

# 中职数学生活化教学策略的有效实施

王玲玲

(晋东南会计学校,山西 长治 046011)

**【摘要】**随着新课改不断深入,要求中职数学教学中要改变传统的教学模式,运用有效的教学策略,构建生活化的教学情境,将数学知识与实际生活紧密结合起来,驱使學生主动探究生活中的数学知识,转变被动学习的状态,同时,也可以借助生活中事例渗透数学知识点,便于学生快速理解和掌握数学定理和公式,从而提高数学教学质量。

**【关键词】**中职数学;生活化;教学策略

## 0 前言

现阶段中职数学教学过程中教师运用诸多的教学策略,将数学教学内容与生活相结合,并运用生活中的事例,创设生活化情境,使抽象的数学知识具有生活化的特点,便于学生理解数学知识点,也可以开展数学实践活动,使学生深刻认知数学知识与实际生活的内在联系,进而主动探究生活中的数学知识,有效提高学生探究能力和对数学知识的理解能力。

## 1 中职数学生活化教学的含义

中职数学生活化是指教师结合学生的实际生活和数学知识,运用生活事例传授数学知识点,进而创设生活化的情境,引发学生积极思考生活中的数学知识,主动阐述在生活中所了解到的数学知识,使学生的思维更活跃。教学中要引导学生了解数学知识来源于实际生活,运用数学知识解决生活中遇到的问题,使学生认识到学习数学是非常重要的,进而调动学生学习的主动性,使学生更加主动观察和探究生活中的数学知识,学会主动学习数学知识,全面掌握生活化的数学教学内容,并培养学生的探究能力和观察能力。与此同时,教学中也可以运用生活事例提出数学问题,既使数学知识生活化,又激发学生产生求知欲,进而结合生活经验解决问题,并且扎实掌握数学知识点,帮助学生奠定坚实的数学基础,有效提高学生解决问题的能力 and 思维能力,从而取得最佳的教学效果。

## 2 中职数学生活化教学策略的有效实施

### 2.1 将数学知识与生活相结合,提高数学教学效率

当前,中职数学教学过程中教师要注重构建生活化的数学课堂,将数学知识与生活相结合,改变灌输式的传授方式,运用生活中常见的数学知识讲解数学教学内容,这样能够集中学生的注意力,使学生积极思考生活化的数学知识,使学生主动学习数学知识,明确数学教学内容与实际生活有着内在联系,充分调动学生主动探究生活中的数学知识,培养锻炼学生自主探究能力,进而快速掌握数学知识。

例如:在学习《集合的概念》时,教师将新课内容与生活相结合,并讲述进入某家商店购买多种物品,要求学生以集合的形式将商品进行分类,使学生学会运用数学知识,明确集合的概念,高效掌握集合概念,从而提高数学教学效率。

2.2 运用生活中的事例,创设生活化情境,使学生快

速理解数学知识

中职数学教学中教师运用生活化的教学方法,讲解生活中的事例,渗透数学知识,使學生产生学习兴趣,并创设生活化情境,使学生不再感觉数学教学枯燥乏味,深刻体会到数学知识就在身边,促使学生自主探究生活中的数学知识,主动观察生活中的事物,进而轻松掌握数学知识点。同时,学生可以相互讨论在生活中观察到数学知识,营造活跃的教学环境,使教学氛围不再沉闷,驱使學生踊跃表述出自己的想法和见解,便于学生快速理解数学公式和定理,充分体现出学习生活化的数学知识是非常重要的,能够调动学生主动参与到数学教学中,培养学生的逻辑思维能力,使学生对数学知识的理解更加透彻,并学会运用数学知识解决遇到实际问题,从而提高学生对数学知识的理解能力和应用能力<sup>[1]</sup>。

例如:学习《函数的概念》时,让学生分小组积极思考,去发现生活中有“对应”关系的实例,并踊跃发言。经过这些生活实例,引导学生感受数学就在身边,数学与生活联系紧密,明白了数学知识不仅有用,而且在生活中处处都在用,同时又培养了学生的综合素养。这时再回过头来让学生理解函数概念,就显得轻松多了。

2.3 从生活中提出数学问题,使数学内容生活化,调动学生学习的积极性

中职数学课堂教学中教师可以运用提问的教学法,从生活中提出数学问题,使数学知识内容生活化,讲解具有真实性的数学知识,能够调动学生学习的积极性,使学生主动思考生活经验解决问题,进而锻炼学生自主解决问题的能力,使学生进入最佳的学习状态,主动解决生活化的数学问题,激发学生产生强烈的求知欲,驱使學生深入挖掘生活中数学知识,进而逐一解决问题,有效提高学生解决问题的能力。

例如:在学习《空间几何体》时,教师结合实际生活提出数学问题:在实际生活中哪些物体是空间几何图形?日常生活中观察的空间图形有什么特点?结合生活背景提出数学问题,驱使學生积极思考生活中的物体,进而解决生活化的数学问题,充分了解到生活中数学知识无处不在,并在生活中准确判断出哪些物体是空间几何体,清楚空间几何体具有的特点,从而取得良好的教学效果<sup>[2]</sup>。

2.4 开展数学实践活动,使数学知识生活化,提高学生学习效率

中职学校数学教学中教师要想传授生活化的数学知识,必须要改变传统的教学观念,积极(下转第110页)

要有强烈的责任心,教师不仅要教好书,还要育好人,具有为人师表、积极向上的献身精神和热情、开朗、宽容的性格,探索职业成长规律、树立职业意识影响学生。<sup>[2]</sup>学校可以通过建设信息化校园平台,设计教师师德方面的考核,在每学期教学工作结束后,组织学生在网上对教师进行无记名测评,这样能够体现出学生对教师较为客观的评价。促进教师职业道德的提升,为民办高职教师职业素养的提升提供基础保障。

### 2.2 优化师资队伍结构

目前有些学校各专业教师队伍结构不太合理,有的专业学生多而教师偏少、职称偏低,如今年有些民办高职院校新开设护理学、康复治疗 and 幼儿教育等专业,招生情况好,而专业教师的招聘质量不高。因此,学校一方面除了加大对优秀教师的引进以外,对现有的教师要积极鼓励他们参与相关的职业资格考证,取得相应的职业资格证书。另外,可聘请一些企业的专家、高级技师和骨干技术人员等能工巧匠作为兼职教师,他们在参与教学的同时,也可以担任学校青年教师的导师,帮助青年教师尽快成长起来。

### 2.3 加强教师的实践教学能力培养

民办高职院校教师队伍以年青教师为主,大部分从学校到学校,缺乏实际工作经历,实践教学能力欠缺。而民办高职院校的教师数量少,教师工作量大,没有足够的时间和精力参加企业挂职锻炼。民办高职院校应通过一系列措施,如减少教师教学工作量,制定参加企业挂职锻炼的激励政策,安排到深度校企合作单位,接触一线的生产、服务、管理岗位,提高实践教学能力。除了争取上级主管部门的经费支持外,民办高职院校应该在专业建设经费中拿出专项资金,定期安排专业课教师到企业去顶岗实践和挂职锻炼。同时,学校也可通过定期在校内开展教师的专业技能比赛的方式,来推动提高教师专业实践能力和实践操作水平。

### 2.4 完善教师培训机制

民办高职院校的办学经费主要来自学生的学费,近年来,随着上级有关部门招生政策的调整和生源下降等原因,招生较困难,因此办学费用不是很充足,除了正常的办学开销外,用于教师培养的经费有限。在现有的办学条件下,民办高职院校的校领导要重视教师的培训进修,并设立专项的经费用于教师培养,同时完善教师培养培训机制,在政策上予以保障,让教

师尽快成长,为培养高级技术技能型人才服务。各学校也可以通过自身建立校本的教师培训模式,解决教师平时在教学实践中的问题,为教师提供交流和学习平台。如召开相关专业优秀教师研讨会、邀请有关企业行业专家作专题讲座和学术报告等。

### 2.5 加强教师信息化教学能力的培养

要把提升教师信息化教学能力作为一项战略任务,通过相关制度和措施,激发教师信息化教学的热情,将信息化教学作为职称评定、评优评奖的重要依据之一。<sup>[3]</sup>同时加大投入,通过建设信息化教学平台、教学资源库等形式,给教师提供丰富的优秀教学资源,促进信息化教学的推广。另外,通过各类信息化教学培训的形式,如聘请信息技术专家举办专题培训、在信息化教学方面有经验的教师开公开课、参加信息化教学大赛获奖的教师进行教学示范等,带动全体教师的信息化教学能力的提升,鼓励和帮助教师积极参加各类信息化教学大赛,以赛促教,提高教师对信息化教学平台和教学资源的开放应用能力。

### 2.6 完善教师考核制度,强化激励保障措施

将教师职业道德纳入学校教师绩效考核中,作为评优评先、职称、职务晋升的重要依据。对脱颖而出的优秀教师进行奖励和破格晋升等激励措施,让教师在工作过程中更加规范对自身素质和能力的要求,为教师提供更好的发展空间。通过这种监督与奖励双重并进的方式,调动教师的工作积极性。

## 3 结束语

高职院校是为国家培养高素质技术技能型人才的摇篮和基地,教师在其中起着至关重要的作用,而提高民办高职院校教师的职业素养也显得越发重要,因此我们要采取一系列与时俱进的先进管理理念和科学合理的措施来提升教师的职业素养,促进教师长远和可持续发展,为培养高质量的人才提供有力的支撑。

### 【参考文献】

- [1] 李建英. 高职教师队伍职业素养现状及发展研究[J]. 教育与职业, 2012(8).
- [2] 赵晓冬, 赵悦. 高校教师专业发展的理论基础与发展策略[J]. 河北学刊, 2009(5).
- [3] 阎志俊. 智慧教育背景下高职教师信息化教学能力提升策略[J]. 金华职业技术学院学报, 2016(6).

(上接第 115 页)运用以学生为中心的教学理念,多开展一些数学实践活动,既突出学生的主体地位,又使数学知识更加生活化,使学生对生活化的数学内容产生学习兴趣,主动参与到实践活动中,便于学生理解和记忆数学教学内容,并积极探究生活中的数学知识点,进而高效掌握数学知识。为此,教师可以结合不同的数学教学内容,开展不同形式的数学教学实践活动,使数学知识形象化、生活化,充分锻炼学生的实践能力和逻辑思维能力,使学生牢牢记住数学知识,并主动从生活中的事物探究出数学知识,在实践活动中主动完成教学任务。

例如:在学习《排列组合》时,教师结合新课内容组织学生进行学习进行实践活动,比如“买彩票”、组织一场跳棋比赛等等,既提高学生的实践能力,又使学生高效掌握新知识,进而加快数学教学的进度,由此可见,传授生活化的数学知识是非常重要的,从而提高学生学习效率<sup>[3]</sup>。

## 3 总结

综上所述,中职数学教学中教师要注重构建生活化的教学情境,运用生活中的事例渗透数学知识,使数学教学内容更加生活化,引发学生产生共鸣,使学生了解到生活中存在数学知识,并激发学生产生学习兴趣,调动学生积极主动学习生活化的数学知识,使学生不再被动学习,有效提高学生学习效率,从而取得事半功倍的教学效果。

### 【参考文献】

- [1] 周宇华. 中职数学生活化教学的实践研究[J]. 成才之路, 2017(20):45.
- [2] 白丽英. 中职数学生活化教学的有效实施策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(22):139.
- [3] 林颖. 中职数学生活化课堂教学的实践研究[D]. 东北师范大学, 2015, 2(32):39.